УДК 37(09).09(470.5) ББК 4403(235.55)61 ГСНТИ 14.35.19 Код ВАК 13.00.08

Эман М. Вовси Флорида, США

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ SKYPE В МЕЖВУЗОВСКОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ: ПЕРВЫЕ ЭКСПЕРЕМЕНТЫ

<u>КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:</u> Университет штата Флорида; Тартуский Университет; Балтика; история; Skype; webinar

АННОТАЦИЯ: автор использует свой персональный опыт преподавания курса "История Балтийского региона" американским студентам, обучающимся в Университете штата Флорида, Таллахасси с помощью технологических инноваций, а именно – программы Skype. Посредством установления контакта, обсуждения некоторых вопросов и двух совместных лекций (webinars) со студенческой группой изучающей примерно такой же материал и обучающейся в Тартуском Университете, Эстония, данный эксперимент раздвинул привычные рамки лекционной структуры, и предоставил возможность для изучения однотипного предмета на одинаковом уровне между студентами и преподавателями разных стран.

Eman M. Vovsi Florida, USA

THE USE OF SKYPE IN INTERUNIVERSITY TEACHING STUDENTS: FIRST EXPERIMENTS

<u>KEY WORDS:</u> Florida State University, Tartu University, history; the Baltic region; Skype; webinar.

ABSTRACT. While teaching "The History of the Baltic Region" at the Florida State University, the author used his personal experience in connecting, via modern technology (Skype), with one of the Baltic educational institutions, the Tartu University. In the series of webinars both instructors probe a new pedagogical approach in which students of various countries and background could study and learn together the same subject matter.

"Мысли глобально, действуй локально!" — таков был клич радетелей за охрану окружающей среды на раннем этапе их движения. Сегодня, как никогда, данный постулат актуален среди нового поколения историков — особенно тех, кто ищет новые перспективы во внутри- и межзвузовском обучении, и пытается апробировать эти перспективы в студенческих аудиториях. Ведь не секрет, что с развитием новых технологий мы можем поднять преподавание на новый уровень. С этими мыслями, в один из семестров, автор данной статьи провел обучающий эксперимент с использованием общеизвестной программы Skype — эксперимент, который позволил создать своеобразный мост между двумя учебными заведениями, находящимися по разные стороны Атлантики, и максимально приблизить друг к другу студентов и преподавателей разных стран и континентов.

Находясь при факультете истории Университета штата Флорида (УшФ), автор читал курс "История Балтийского региона" – курс, который администрация факультета сочла необходимым включить в программу для ознакомления студентов с различными малоизученными аспектами истории Европы. Автору было известно, что такой курс не является наиболее востребованным в программах по истории предлагаемой университетской системой образования южных штатов, специализирующихся более на влиянии европейской культуры и политики на страны Латинской Америки и Карибского бассейна. Таким образом, студенты, записавшиеся на курс (в количестве 13) с первого же дня проявили любопытство – граничащее с непониманием – ввиду отсутствия определенной подготовительной базы.

Тем не менее, будучи сам выходцем из Балтийского региона (Латвия), автор увидел уникальную возможность представить своему классу нечто интересное и не совсем обычное, во многом выходящее за рамки обычных среднестатистических факультетских программ по истории. В течении первой части курса студенты с интересом читали и обсуждали отрывки из "Ливонской хроники" XIII в., "Письма с берегов Балтики" леди Истлей; смотрели различные видеоклипы, и даже совместно сделали интерактивную компьютерную карту Курляндского герцогства. Впрочем, автор быстро понял, глядя на современных студентов эпохи Facebook'а и Twitter'а, что нужно попробовать найти —

совместно с традиционным чтением лекций, домашних заданий и классных обсуждений – новые методы обучения и инновационные пути, отвечающие всевозрастающим требованиям XXI века.

В поисках коллег, преподающих аналогичный предмет – либо в Америке, либо в Балтийских странах – автору удалось наладить контакт с эстонским исследователем Хейко Паабо из Тартуского Университета (ТУ). Оказалось, что Хейко читает примерно такой же курс по истории Балтийского региона, на английском языке, международной группе студентов-аспирантов, обучающихся по магистерской программе. Так вскоре, после интенсивного обмена е-корреспонденцией, и родилась идея провести совместный класс – названный webinar – по какой-либо одноименной теме истории Балтики, через Skype.

Когда автор впервые огласил эту идею в своем американском классе, студенты восприняли новость с неподдельным энтузиазмом. Конечно, многие из них используют Skype в повседневной жизни для связи с друзьями и родственниками. Однако, так как никто из студентов никогда не путешествовал по Балтийскому региону, предложенный webinar послужил бы важным стимулом для развития нестандартного мышления и попытки освоить предмет с такими же студентами, как и они; ощутить историю, так сказать, из первых рук.

ощутить историю, так сказать, из первых рук.

Первый пробный Skype webinar состоялся в начале марта; автор "присутствовал" во время очередных занятий эстонских студентов в одиночку, так как американские студенты были на весенних каникулах (расписание лекций было составлено заранее, и поменять что-либо, к сожалению, было невозможно). Однако второй webinar состоялся с присутствием и флоридских студентов. Впрочем, в связи с разницей часовых поясов (Флорида — утро; Эстония — вечер), webinar пришлось запланировать вне классного расписания и на встречу смогло прийти лишь два американских студента из всей группы. Автору пришлось заранее забронировать небольшой конференц-зал в университетской библиотеке, и в назначенный день и час техник подключил нас, через Skype, к аналогичной системе в ТУ (у них связь была налажена задолго до встречи, так как там обучается, заочно — и так же, посредством Skype — дополнительно, несколько студентов). Преодолев первые технические помехи — наладка звука, изображение, и т.д. — эстонские и американские студенты наконец-то увидели и

услышали друг друга. Начав с представлений, оказалось, что студенты, обучающиеся в эстонском классе у Хейко являются, помимо, собственно, Эстонии, выходцами из разных стран — России, Казахстана, Германии, Финляндии и Германии (американская группа была "мононациональна"). Так как английский язык становится все более интернациональным средством общения, то у студентов из разных стран не было проблем с взаимопониманием.

Темой совместного webinar'a в тот день была "Политическая система Эстонии, Латвии и Литвы между двумя мировыми войнами, 1919-1939 гг." В связи с тем, что для эстонских студентов-аспирантов их курс построен более как серия семинаров. лекций (как у флоридских), Хейко заблаговременно подготовился к предстоящему серьезному мероприятию. Так, он переслал, посредством электронной почты, разграфленные бланки с начертанными таблицами, которые должны были помочь американским студентам в ознакомлении с темой webinar'a. Данные таблицы должны были, в итоге, быть методически заполнены по принципу: вопрос + дискуссия = поиск и письменное отображение правильного ответа. Американские студенты с интересом наблюдали, как эстонские студенты дискутировали на различные вопросы в рамках темы: этническая композиция балтийских правительств; политические партии; сходства и различия конституции Эстонии, Латвии В Литвы: государственная символика и пр. В начале, американские студенты больше слушали и старались заполнить имеющиеся у них таблицы исходя из дискуссии, представленной их эстонскими коллегами. Но вскоре - в тот момент, когда речь зашла о государственной символике - флоридские студенты включились в диалог. Дело в том, что совсем недавно, они прослушали специальную лекцию, посвященную балтийским легендам, мифам и историческим традициям. Речь в данном случае шла об особенностях литовского герба, и американские студенты не замедлили задать вопросы студентам ТУ о значении символа "Погони" на центральном красном поле. Эстонские студенты вначале пришли в некоторое замешательство, но после короткого внутриклассного совещания изложили, в общих чертах, свой ответ. Американские же студенты с удовольствием подхватили дискуссию и рассказали все, что им известно, присовокупив туда же информацию об истории гербов Латвии и Эстонии. В свою очередь, эстонские студенты так же задали дополнительные вопросы. Встреча вскоре вышла за рамки темы, так как обеим группам — эстонской и американской — захотелось больше узнать друг о друге. К сожалению, наше время было ограничено и через час после начала webinar'а мы тепло распрощались друг с другом, твердо пообещав продолжить встречи посредством Skype'а в будущем.

Через год, читая уже другой курс "История дипломатии" автор, уже с новыми студентами, повторил – опять совместно с Хейко Паабо – этот педагогический эксперимент. Работая по тому же принципу, студенты ТУ и УшФ – будучи примерно в равном количестве, то есть, около семи-восьми с каждой стороны – дискутировали об эпохе "сговора и соглашений" предварившей Вторую мировую войну, пакте Молотова-Риббентропа и последующей аннексии Балтийских стран. Американские студенты подготовили серию мини-докладов, и буквально не давали опомниться эстонским студентам, засыпав их кучей вопросов и контраргументов, особенно напирая на "Декларацию Велеса" (об официальном непризнании оккупации балтийских стран СССР), которую госдепартамент США опубликовал в июле 1940 г. В отдельных случаях тема webinar'а перерастала в параллельные диалоги двух, а то и трех групп, дискутирующих различные вопросы, причем подчас почти одновременно. Никогда еще автору не приходилось видеть такого ажиотажа, "погружения в тему" и просто радения за свой Университет (как Хейко потом признался, и ему тоже)!

Значение этой новой системы обучения благодаря возможности, которую предоставляет Skype, трудно переоценить. Студенты из разных стран, с различным уровнем подготовки, имеют уникальную возможность усвоить необходимый для курса материал методом предварительного планирования, чтения дополнительной литературы и последующего диалога — и в свободной манере общения найти общие точки соприкосновения и расширить свои знания по предмету. В будущем, видится необходимым провести небольшой социологический опрос, где участники отметили бы все наличествующие достоинства (как и недостатки) подобного метода обучения. Современная технология во многом делает наш большой, многогранный мир более доступным к общению, и подобный опыт во многом сблизил бы

разные культуры, точки зрения, а также наметил бы конструктивный диалог в деле постижения истины — этой основы исторического знания.